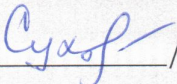


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра по работе
с родителями и учащимися

 /Т.А.Сухова/

Протокол ППК № 1 от 10.09.2021г

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
специализированных классов**

Составила:
педагог-психолог
Камшук О.Г.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является комплексной программой для психолого-педагогического сопровождения специализированных классов (8И, 8 Б, 10 И, 11 И) естественно-научного профиля и рассчитана на два года 2021-2023 годы.

Деятельность по сопровождению специализированных классов регламентирована Законом «Об образовании» РФ, Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественно-научного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010, распоряжением Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

С 2010 года Лицей № 22 успешно вошел в областной проект «Одаренные дети». Специализированные классы получили официальный статус, что позволило организовать работу на новом уровне, привлекая к работе с учениками дополнительные научные кадры из ВУЗов города, предоставляя ребятам методические пособия и программное обеспечение образовательного процесса. В лицее создан новый химический блок, состоящий из учебного кабинета и лаборатории. Оба помещения оснащены современным мультимедийным оборудованием. Обучение строится с учетом индивидуальных творческих траекторий учащихся и предусматривает использование интерактивных технологий.

Реализация данного проекта преследует следующую цель - создание системы деятельности педагогического коллектива лицея по обеспечению благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития учащихся специализированных классов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках образовательного процесса МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Помимо педагогического обучающимся необходимо еще и психологическое сопровождение. На основе областного проекта «Одаренные дети» нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся специализированных классов.

Цель программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих дальнейшее интеллектуальное, социальное и личностное развитие ребенка, его психологическое и физическое здоровье в условиях повышенной учебной и интеллектуальной нагрузки.

Задачи программы:

- развить навыки саморегуляции, способности к планированию, моделированию, программированию и структурированию собственной деятельности учащихся;
- коррекция самооценки, способствовать снижению высокого уровня тревожности, повысить уровень эмоционального комфорта;
- повысить уровень развития коммуникативных способностей во взаимодействии со сверстниками, повысить уровень социализации;

- способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, развитию рефлексивного подхода к профессиональной деятельности;
- создать условия для привлечения семьи к сотрудничеству для формирования единого подхода в вопросах интеллектуального, социального и личностного развития ребенка.

Планируемые результаты:

- положительная динамика развития навыков саморегуляции, способности к моделированию, программированию и структурированию собственной деятельности учащихся;
- уровень социализации близкий к норме в соответствии с возрастной нормой;
- развитие коммуникативных компетенций;
- снижение уровня развития «внутреннего контроля»;
- повышение уровня профессиональной рефлексии и уровня психологической компетентности педагогов;
- готовность родителей к сотрудничеству и участию в развитии ребенка с учетом специфики класса.

Диагностический мониторинг

С целью изучения особенностей личностного, интеллектуального, социального развития обучающихся специализированных классов, а также для выявления «ресурсных возможностей» и «факторов риска», в начале учебного года (октябрь-ноябрь) проводится психолого-педагогическая диагностика. Затем, для мониторинга динамики изменений проводится данная диагностика повторно в начале следующего года обучения у выявленной «группы повышенного внимания».

Используемые методики:

Регуляторно-волевая сфера

- методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана;

- характерологический тест Айзенка;

Аффективно-эмоциональная сфера

- методика диагностики познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности;

Коммуникативная сфера

- методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков);
- анкета для определения состояния психологического климата в классе.

По результатам диагностики можно выделить следующие **возможные «факторы риска»:**

- по ряду показателей низкий уровень саморегуляции;
- высокий уровень ситуативной и личностной тревожности;
- низкая адаптивность;
- трудности развития коммуникативных компетенций, низкий уровень потребности в общении, взаимодействии и совместной деятельности;
- низкий уровень принятия себя и других;
- высокий уровень развития «внутреннего контроля»;
- низкий уровень учебной мотивации.

Таким образом, исходя из возможных «факторов риска» был разработан план действий по устранению проблемных зон развития обучающихся.

Содержание программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Проблемы	Задачи	Сведения о программах/ модулях	Методы отслеживания динамики развития	Формы работы, сроки, периодичность проведения
низкий уровень саморегуляции	развить навыки саморегуляции, способности к планированию, моделированию, программированию и структурированию собственной деятельности учащихся, повысить уровень самостоятельности	Индивидуальное консультирование	«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана	-Индивидуальная форма работы, в течение учебного года(ноябрь-май); -Групповая форма работы, 1 раз в месяц
высокий уровень тревожности	коррекция самооценки, способствовать снижению высокого уровня тревожности	Индивидуальное консультирование; -Курс развивающих занятий	методика диагностики познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности	-Индивидуальная форма работы, в течение учебного года (ноябрь-май); -Групповая форма работы, 1 раз в месяц
-низкий уровень принятия других; -трудности развития коммуникативных компетенций;	повысить уровень развития коммуникативных способностей во взаимодействии со сверстниками	-Курс развивающих занятий; - Индивидуальное консультирование	методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков)	-Групповая форма работы, 1 раз в месяц; -Индивидуальная форма работы, в течение учебного года (ноябрь-май)

Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива:

Направление	Задачи	Сведения о программах/ модулях	Методы отслеживания динамики развития	Формы работы, сроки проведения
Диагностика когнитивной, регулятивно-волевой, аффективно-эмоциональной, коммуникативной сферы обучающихся	Выявить особенности развития учащихся, определить «факторы риска» и «резервные возможности»	Психолого-педагогическое обследование классного коллектива	- «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана; - методика диагностики познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности; - методика изучения социализированности и личности (М.И. Рожков); -характерологический тест Айзенка; -Изучение климата в коллективе.	Групповая форма работы, октябрь-ноябрь; итоговая диагностика – начало нового учебного года
Регуляторно-волевая, аффективно-эмоциональная, коммуникативная сфера	Развитие индивидуальных возможностей и ресурсов учащихся	Индивидуальные/ групповые консультации		Индивидуальная/групповая форма работы, в течение года

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов:

Направление коррекционно-развивающей работы, задачи	Работа с педагогами	
	Основная задача – повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах развития обучающихся специализированного класса	
	Содержание	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень саморегуляции; • высокий уровень тревожности; • трудности развития коммуникативных компетенций; • низкий уровень развития «внешнего контроля» 	Групповая консультация/психолого-педагогический консилиум по итогам психодиагностического обследования и определение перспектив дальнейшей работы	Ноябрь-декабрь
	Разработка рекомендаций по гармонизации развития учащихся специализированного класса	В течение учебного года
	Групповые/индивидуальные консультации; тематические семинары	По запросу, в течение уч года
	Итоговый психолого-педагогический консилиум, обсуждение результатов работы и динамики развития обучающихся по результатам повторного психодиагностического обследования	Май

Психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями:

Направление коррекционно-развивающей работы, задачи	Работа с родителями	
	Основная задача – повышение психологической компетенции в вопросах развития и воспитания ребенка	
	Содержание	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень саморегуляции; • высокий уровень тревожности; • трудности развития коммуникативных компетенций, низкий уровень потребности в общении, взаимодействии и совместной деятельности; • низкий уровень развития «внешнего контроля» 	Выступление на родительском собрании/консультации по итогам психодиагностического обследования учащихся	Ноябрь
	Индивидуальные/групповые консультации; родительские лектории; тематические родительские собрания	Консультирование – по запросу; Родительский лекторий – 1 раз в триместр
	Разработка рекомендаций по воспитанию обучающихся специализированного класса	В течение учебного года
	Выступление на итоговом родительском собрании/консультации по результатам работы и динамики развития обучающихся; ознакомление с результатами итогового психодиагностического обследования	Май

Тематическое планирование курса развивающих занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
8 И, 8 Б классы		
1	Давайте познакомимся	1
2	Интеллект. Творческие способности. Креативность	2
3	Восприятие окружающего мира. Ведущая перцептивная модальность	1
4	Психология. Задачи	1
5	Наши коммуникативные особенности	2
6	Учимся взаимопониманию	1
7	Жить здорово	1
8	Подведение итогов. Рефлексия. Завершение	1
	Итого	10
10 И класс		
1	Введение. Давайте познакомимся	1
2	Интеллект. Творческие способности. Креативность	1

3	Общение. Информация. Коммуникация	1
4	Практикум. Большая психологическая игра	1
5	Эмоции и чувства в жизни человека	1
6	Стресс и стрессоустойчивость	2
7	Я знаю, чего Я хочу	1
8	Психология семейных и гендерных отношений	1
9	Подведение итогов. Рефлексия. Завершение	1
	Итого	10

11 И класс

11 И класс		
1	Введение. Давайте познакомимся	1
2	Интеллектуальные и творческие способности. Креативность	1
3	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Изучение своих индивидуальных особенностей	1
4	Общение. Практикум. Большая психологическая игра	1
5	Невербальные средства общения. Приемы расположения к себе	1
6	Экзамены как повод поиграть. Методы саморегуляции	2
7	Жизнь прекрасна. Наши ресурсы	1
8	Психология семейных и гендерных отношений	1
9	Подведение итогов. Рефлексия. Завершение	1
	Итого	10

Список использованных источников

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, 1992, №1.
2. Социальная педагогическая психология/ Реан А.А., Коломинский Я.Л./ – С-Пб., 1999.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 2. - М., 1982.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
5. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж, 1996.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1997.
7. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. - Саратов, 1996.
8. Общая психология: Учебник для студ. пед. вузов/А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко и др.; под ред. А. В. Петровского. - М, 1986.
9. Белоусова Р. В. Путь к уверенности в себе: Популярное пособие для самообразования старшеклассников и взрослых. - Одесса, 1999.
10. Блум Ф., Лейзерсон А, Хопфстедтер Л. Мозг, разум и поведение. - М., 1988.
11. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж, 1996.
12. Общая психология: Учебник для студ. пед. вузов/А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко и др.; под ред. А. В. Петровского. - М, 1986.
13. Формирование личности старшеклассника/Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1989.
14. Забродин Ю. М., Попова М. В. Психология в школе: Экспериментальный учебный курс для подростков. Учебно-методическое пособие для учителя. - М., 1994.
15. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М., 1996.